

Plano de Ações de Melhoria Final

PAM Final

2023/2024



Julho/setembro de 2024

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF Educação e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ficha AM1

2.2.2. Ficha AM2

2.2.3. Ficha AM3

2.2.4. Ficha AM4

O presente **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** resulta do **Relatório de Autoavaliação 2021/2022** e articula as ações com **o PAM Final de 2022/2023, o Relatório de Avaliação Externa emanado da IGEC de 2016/2017, o Relatório do Observatório de Qualidade de 2022/2023, o Projeto Educativo de 2023/2026, entre outros.**

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento, que engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho do agrupamento, encontrando-se estruturado em três fases de um processo metodológico:

- a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;
- b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;
- c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade do Agrupamento, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolvendo-se ao longo do **ano letivo de 2023/2024.**

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
Sucesso Educativo - Inovação Curricular e Pedagógica - Inclusão	Prestação do Serviço Educativo e Resultados	6 e 9
Pensamento Crítico, Criativo e Científico	Prestação do Serviço Educativo	5 e 6
Cidadania e Comunidade	Prestação do Serviço Educativo	5 e 6
Artes e Cultura	Prestação do Serviço Educativo	5 e 6

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Sucesso Educativo - Inovação Curricular e Pedagógica - Inclusão

Coordenador da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
Ana Rita Granja (docente 3.º CEB)	Ana Rita Faleiro (Educadora) substituída por Filomena Gaspar (Educadora), desde 1 de julho
	Sandra Torres (docente 1.º CEB)
	Luís Rodrigues (docente 2.º CEB)
	Margarida Dias (docente 3.º CEB)
	Joana Valério (psicóloga)

Estado atual	
Data	Estado
Julho/setembro de 2024	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Melhorar a atuação da escola perante situações de preconceito e conflito (bullying, racismo, xenofobia, homofobia,...) - Relatório AA 21/22 (Questionários Alunos 2.º e 3.º CEB) e Observatório 22/23.
Melhorar o cumprimento das regras de disciplina na escola por parte dos alunos - Observatório 22/23.
Melhorar a eficácia da resolução das situações de indisciplina - Relatório AA 21/22 (Questionários Pais/EE 2.º e 3.º CEB) e Observatório 22/23.
Reforço e generalização de práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula - Relatório IGEC 2016/2017 e Relatório AA de 2021/2022 (Questionários PD 2.º e 3.º CEB).
Inovação nas práticas pedagógicas - Relatório AA 21/22 (Questionários Pais/EE 2.º e 3.º CEB) .
Generalização da utilização dos recursos educativos digitais nas práticas letivas - Relatório AA 21/22 (Questionários Pais/EE 1.º, 2.º e 3.º CEB) e PADDE 2021/2023.

Ação do SPO mais frequente na promoção, inclusão e sucesso dos alunos do 1.º ciclo - Relatório AA 21/22 (Questionários PD Ed. Pré-escolar e 1.º CEB).

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria

Implementar práticas educativas e pedagógicas que promovam a inclusão e a aprendizagem cooperativa.

Transformar e diversificar os ambientes educativos e as estratégias de ensino aprendizagem.

Fomentar o desenvolvimento integral do indivíduo.

Metas gerais pretendidas (metas de sucesso/impacto)	Metas gerais alcançadas (metas de sucesso/impacto)
Melhoria de 1% no sucesso pleno.	Não alcançada.
Reduzir em 10% o número de ordens de saída de sala de aula e demais situações de conflito/indisciplina.	Alcançada.
Reduzir em 5% as situações de bullying e/ou violência do 1.º semestre para o 2.º semestre.	Alcançada.
Melhorar em 25% a participação dos alunos em projetos promotores de bem-estar.	Alcançada.
Incrementar em 5% a participação dos alunos na atividade desportiva.	Alcançada.
Aumentar em 10% a participação dos alunos nas atividades do desporto escolar.	Alcançada.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Implementação de Comunidades de Aprendizagem nas escolas do 1.º CEB e Jardim de Infância do Agrupamento.	Realização de 2 Ações Educativas de Sucesso por grupo/turma (Grupos interativos e Tertúlias Dialógicas) no Pré-escolar e no 1.º CEB.	Grupos Interativos: Pré-escolar, 15/15 dias; 1.º ciclo, 1 por mês. Tertúlias Dialógicas: Pré-escolar e 1.º ciclo, 1 por mês. <u>Alcançada.</u>	Sumários/ Publicações nas redes sociais do AESO
Realizado	Promoção da participação da comunidade nos processo de aprendizagem.	Realização em cada turma, por semestre, uma ação educativa que promova a participação das famílias em contexto escolar no 1º, 2º e 3º CEB.	Em cada turma, realizou-se: -1 Oficina para famílias por semestre; -Dia do Sonho; -Festa de Natal; -Comemorações do Cinquentenário do 25 de abril de 1974; -Dia da Família; -Festa de Final de Ano. <u>Alcançada.</u>	Sumários/ Publicações nas redes sociais do AESO

Realizado	Aprendizagem ativa através de estratégias de ensino aprendizagem mais centradas no aluno (aula invertida, ensino pela descoberta, resolução de problemas, estudo de caso, por exemplo).	(Em 22/23 a taxa global foi de 78,2%) Melhoria de 1% no sucesso pleno.	Taxa de sucesso pleno global obtida em 23/24: 77,7%. (Regista-se uma melhoria apenas no 1.º ciclo, 2 p.p.) <u>Não alcançada.</u>	Estatísticas dos resultados escolares
Atividade eliminada	Criação de um guião formativo em Metodologia de Trabalho por Projeto no 1.º semestre	Elaboração do guião.	-	Guião realizado
Realizado	Atribuição regular de tarefas digitais, incluindo avaliações.	- Realização de pelo menos 2 tarefas de aprendizagem em suporte digital e 1 instrumento de avaliação, por turma e por disciplina, nos 2.º e 3.º CEB. - Realização de 1 atividade em cada dia digital, no 1.º CEB (trabalho de projeto/pesquisas/questionários/avaliação/RED dos manuais e outros).	Nos 2.º e 3.º ciclos; em todas as disciplinas foram realizadas, pelo menos, 2 tarefas de aprendizagem e 1 instrumento de avaliação em formato digital. No 1.º ciclo: 1.º e 2.º anos, 1 vez por semana; 3.º e 4.º anos, 2 vezes por semana. <u>Alcançada.</u>	Questionário a alunos e professores (Observatório de Qualidade)
Realizado	Formação docente sobre utilização de plataformas digitais (Moodle e/ou Teams e/ou Intuitivo) de forma a rentabilizar as suas potencialidades.	Implementação de uma formação em plataformas digitais (Moodle/ Teams/ Intuitivo) no corrente ano letivo.	Implementada 1 formação (Moodle) que envolveu 13 formandos (< 25% do PD). <u>Não alcançada.</u>	Formação realizada
Realizado	Planificação e dinamização do projeto "Ginásio de Leitura " pelo SPO, de modo a promover o desenvolvimento de competências leitoras e socioemocionais dos alunos do 1º CEB.	75% dos alunos envolvidos adquire a velocidade leitura esperada para o seu nível etário.	77% dos alunos envolvidos (26 dos 34 alunos intervencionados) adquiriu a velocidade leitura esperada para o seu nível etário. <u>Alcançada.</u>	Relatórios com a avaliação inicial e final da fluência leitora de cada aluno.
Realizado	Promoção de competências parentais.	Realização, pelo SPO, de uma sessão de formação para pais e encarregados de educação por cada ciclo.	Realizou-se 1 sessão por cada ciclo. <u>Alcançada.</u>	Registo de Presenças e Questionários de Avaliação da Ação
Realizado	Implementação, pelo SPO, de dois programas de promoção de competências socioemocionais (Oficina do Estudo e das Emoções e Clube Calmamente) e de ações de sensibilização no âmbito da Saúde Mental.	-Realização de 1 sessão em cada turma do 8.º ano para a promoção da literacia em saúde mental (7 grupos); -Realização de sessões semanais ao longo do ano letivo com as turmas do 5.º ano (Oficina do Estudo e das Emoções); -Realização de 8 sessões em cada grupo do Pré-Escolar (4 grupos) do Clube Calmamente; -Realização de 2 sessões semanais no 2.º semestre com os alunos inscritos do 2.º e 3.º ciclo (Clube Calmamente).	Foram realizadas todas as sessões previstas. <u>Alcançada.</u>	Registos de Presenças e Questionários de Avaliação da Ação

Realizado	Implementação, pelo SPO, de ações de mediação com os alunos referenciados pelo Gabinete de Monitorização Comportamental (GMC) ou por outras vias.	Reduzir em 10% o número de ordens de saída de sala de aula.	Redução, em cerca de 15%, as ordens de saída de sala de aula. <u>Alcançada</u>	Ações de mediação realizadas.
Realizado	Ação de formação "Escuta Ativa, Diálogos Restaurativos e Gestão de Conflitos" para docentes com funções no GMC.	Participação na ação de 90% dos docentes com funções no GMC.	Participaram 63% dos docentes com funções no GMC. <u>Não Alcançada.</u>	Registo de Presenças e Questionários de Avaliação da Ação de Formação.
Realizado	Conceção e implementação de um sistema de registo, de intervenção e de monitorização das situações de bullying e/ou violência.	Realização de uma ação de sensibilização "Agentes Anti-Bullying" com os delegados, subdelegados e cidadãos mais nas turmas do 3º ciclo -Monitorização da ação dos agentes anti-bullying.	Atividades realizadas: - Ação de sensibilização "Agentes Anti-Bullying" (9 turmas dos 7.º e 8.º anos); -2 Conselhos de Alunos por Turma (22 turmas do 1º CEB ao 3º CEB), (objetivo: encontrar estratégias e atividades para reduzir situações de conflito nos recreios); -Projeto SeguraNet: 3 tarefas/ turma nos 3.º e 4.º anos (12 turmas no total); -Sessões com a PSP: 1 sessão em 2 turmas de 1.º ano; 1 sessão em 2 turmas de 2.º ano; -Sessões com a CMO: 1 sessão em 3 turmas do 4.º ano. <u>Alcançada Parcialmente.</u>	Registo de presenças da ação de sensibilização "Agentes Anti-bullying" Concretização das ações.
Realizado	Implementação de atividades físicas e desportivas promotoras de um desenvolvimento e crescimento saudáveis dos alunos.	Incrementar em 5% a participação dos alunos nas atividades do desporto escolar.	Participaram 270 alunos nas atividades do desporto escolar, aumentou 7%. <u>Alcançada.</u>	-Registos da participação dos alunos através da plataforma do Desporto Escolar; -Registos dos professores responsáveis pelos clubes do Desporto Escolar.
Realizado	Incluir os alunos da Sala de Apoio Especializado em torneios e outras atividades desportivas.	Aumentar em 10% a participação dos alunos da Sala de Apoio Especializado em atividades desportivas.	11 alunos da Sala de Apoio Especializada participaram regularmente em atividades desportivas, aumento de 70%. <u>Alcançada.</u>	Registos da participação dos alunos: Grelhas de assiduidade do grupo disciplinar de EF.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Implementação de uma nova visão de escola	Dinâmicas de algumas famílias disfuncionais
Motivação e recetividade dos docentes à implementação de estratégias inovadoras em sala de aula	Número excessivo de alunos por turma e falta de equipamentos
Normativos indutores da transformação e diferenciação das práticas pedagógicas	Recursos humanos escassos

Maior trabalho colaborativo	Sobrecarga do trabalho dos docentes
Associações de Pais interessadas e proativas	Existe, por vezes, alguns constrangimentos com a assiduidade dos pais, não por falta de interesse mas por falta de disponibilidade.

Data de início	Data de conclusão
outubro de 2023	julho de 2024

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Docentes, técnicos especializados, assistentes técnicos, alunos e diretores de turma.	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Observatório de Qualidade	Maior de 2024
Monitorizações intermédias da consecução das atividades.	Avaliação final do 1º semestre
Avaliação final da consecução das atividades.	Final do ano letivo

Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2024)
Melhorias conseguidas
A maioria das atividades/estratégias definidas encontram-se em desenvolvimento.
No âmbito do Desporto Escolar há a salientar uma maior participação dos alunos e uma melhoria dos resultados obtidos. A registar a presença de alunos apurados para o Corta-Mato Nacional, destacando-se, até ao momento, um elevado número de medalhas obtidas.
No âmbito dos alunos da Sala de Apoio Especializado verifica-se uma maior adesão nas atividades internas e no desporto escolar, assim como, uma melhoria nos resultados obtidos. Tudo isto considera-se que facilita a Inclusão destes alunos em todo o processo de Ensino e Aprendizagem.
Recetividade dos EE para a importância da participação nas ações de formação / sensibilização promovidas pelo SPO.
Levantamento mais eficaz das situações de conflito e de bullying e uma intervenção mais atempada.
Participação dos EE na vida escolar dos seus educandos.
Constrangimentos surgidos
Sobrecarga de trabalho docente.
Elevada carga horária devido ao acréscimo de turmas como consequência da falta de docentes em diferentes disciplinas.
Contratação de professores sem habilitação profissional para a docência.
Os recursos humanos são insuficientes para as atividades propostas.

Os espaços físicos não são suficientes para fazer face às atividades e necessidades existentes.
Um número elevado de atividades e projetos delineados.
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)
Maior envolvimento dos docentes na participação nas ações desenvolvidas.
Maior participação dos EE nas atividades desenvolvidas.

Ponto de situação final (Julho/setembro de 2024)
Melhorias conseguidas (reflexão sobre as atividades/metos e resultados dos questionários do Observatório)
Reforço da intervenção no âmbito da promoção da saúde mental.
Aumento da participação da comunidade nos processos de aprendizagem.
Diminuição das situações de indisciplina no agrupamento.
Aumento da participação dos alunos em atividades desportivas.
Constrangimentos surgidos
Incompatibilidade de horários entres todos os elementos da equipa operacional.
Dificuldades na monitorização dos indicadores de sucesso.
Não atribuição de computadores aos alunos dos primeiros anos de escolaridade.
Elevado número de sessões por mês das comunidades de aprendizagem no 1º CEB traduziu-se na diminuição gradual do interesse e da participação dos familiares.
A Plataforma Intuitivo não teve disponibilidade para dar a formação contratada no âmbito da avaliação em formato digital.
Relativamente ao projeto do SPO "Calmamente", as docentes do pré-escolar sentiram muitos constrangimentos na gestão do tempo. Sugerem que se mantenha, noutros momentos como, por exemplo, em Oficinas de Famílias ou em Ações com Docentes do Pré-escolar.
Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2024/2025 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento - ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades, o alcance das metas e os resultados dos questionários do Observatório)
Incrementar a formação docente para uma maior utilização de ferramentas digitais nas práticas letivas.
Aumentar o número de estratégias de ensino aprendizagem mais centradas no aluno.
Generalização do cumprimento das normas do Regulamento Interno no sentido de se criarem ambientes favoráveis à aprendizagem e ao sucesso escolar.
Realizar uma ação com famílias e/ou um grupo interativo, por semestre, por turma nos 2.º e 3.º CEB.
Realizar uma tertúlia de cada tipo (literárias, artística, musical), por semestre, por turma nos 2.º e 3.º CEB.
Em relação às Comunidades de Aprendizagem as educadoras são unânimes em relação à flexibilidade da periodicidade da implementação dos GI e das TD, devem ser repensadas e implementadas com menor incidência por semestre, de forma a não colidir com outras atividades/ iniciativas que envolvam a presença das famílias na escola.
Melhorar o sistema de registo de situações de preconceito e conflito (bullying, racismo, xenofobia, homofobia, etc).
Diversificar mais as atividades em sala de aula, nomeadamente a utilização de RED. (Observatório de Qualidade 2024)

Desenvolver mecanismos de atuação mais eficazes perante situações de preconceito e de conflito. (Observatório de Qualidade 2024)

Melhorar a eficácia no combate à indisciplina. (Observatório de Qualidade 2024)

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria	
Pensamento Crítico, Criativo e Científico	
Coordenador da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
Sandra Baião (docente 3.º CEB)	Rita Silva (docente 1.º CEB)
	Maria Isabel Costa (docente 3.º CEB)
Estado atual	
Data	Estado
Julho/setembro de 2024	AM em desenvolvimento
Identificação dos principais aspetos a melhorar	
Partilha e generalização de práticas de diferenciação pedagógica em sala de atividades/aula e de metodologias de ensino mais ativas, com vista a um maior envolvimento das crianças e dos alunos na construção dos seus conhecimentos, à melhoria dos resultados académicos e à disseminação de boas práticas pedagógicas - Relatório IGEC 2016/2017 e Relatório AA de 2021/2022 (Questionários PD 2.º e 3.º CEB)	
Melhorar a partilha de estratégias de diferenciação pedagógica aplicadas nas diferentes disciplinas/temas/domínios, com vista ao incremento da disseminação de boas práticas pedagógicas - Observatório 22/23	
Atividades de sala de aula mais diversificadas e dinâmicas de forma a motivar mais os alunos- Relatório AA de 2021/2022 (Questionários Alunos 2.º e 3.º CEB) e Observatório 22/23	
Assunção de procedimentos generalizados de supervisão da prática letiva em contexto de sala de atividades/aula, que facilitem a monitorização da eficácia do planeamento individual e se assumam como contributo relevante para a melhoria dos processos de ensinar e de aprender - Relatório IGEC 2016/2017	
Implementação de atividades e estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e criativo dos alunos/crianças - Observatório 22/23	
Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria	
Adotar um abordagem transdisciplinar, compreensiva, integrada e crítica do conhecimento.	

Desenvolver ações educativas focadas na resolução de problemas, visando a promoção da autonomia, da adaptabilidade e da resiliência.

Metas gerais pretendidas (metas de sucesso/impacto)	Metas gerais alcançadas (metas de sucesso/impacto)
Melhoria de 1% no sucesso pleno.	Não alcançada.
Melhorar em 25% a participação dos alunos em clubes/ projetos promotores da autonomia, adaptabilidade e resiliência.	Alcançada.
Diminuição da diferença (0,02 valores) entre a avaliação interna e avaliação externa (provas finais do 3.º CEB).	Parcialmente alcançada: Português a diferença diminui de -0,24 para -0,03; Matemática aumentou de -0,21 para 0,64.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Fomento da articulação, conexão e integração de conhecimentos e aprendizagens através da partilha de práticas pedagógicas entre docentes.	-Dinamização de 1 aula por um professor não titular da turma, por semestre, no Pré-escolar e no 1.º CEB. -Realização de 2 aulas abertas de cooperação transdisciplinar, por semestre, por turma, nos 2º e 3º CEB.	N.º médio de aulas abertas por semestre: -Pré-escolar: indeterminado. -1ºCEB: 1; -2º CEB: 0,93; -3º CEB: 0,91. <u>Parcialmente alcançada.</u>	Atas das reuniões de CT e sumários das aulas.
Realizado	Desenvolvimento de processos de ensino-aprendizagem centrados nos alunos, assumindo-os como sujeitos ativos no seu próprio processo de aprendizagem.	Realização de 1 ação educativa de articulação curricular (projeto) em cada turma, por semestre.	Realizada 1 ação de articulação curricular/turma no: -1ºCEB, 91%; -2º CEB, 46%; -3º CEB, 62%. <u>Parcialmente alcançada.</u>	Planos de turma; Inquérito aos DT/PTT.
Realizado	Dinamização de atividades curriculares não disciplinares (2.º e 3.º CEB) com metodologias de trabalho projeto, que promovam a argumentação, a fundamentação crítica e a criação, privilegiando tarefas de pesquisa, tratamento de informação e instrumentos de avaliação digitais.	Implementação de Clubes/ Programas que promovam a realização de 1 projeto pelos alunos para o desenvolvimento de competências transversais.	Em 9 clubes, 6 realizaram e avaliaram pelo menos 1 atividade no PAA: 67% de concretização. <u>Parcialmente alcançada.</u>	Relatórios dos Clubes. PAA
Por realizar	Formalização do trabalho colaborativo efetuado entre docentes.	Registo de 1 ação/trabalho de articulação pedagógica mensal entre os docentes por grupo disciplinar.	<u>Não alcançada.</u>	Sumários da componente não letiva assinalada nos horários dos docentes.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Motivação e recetividade da maioria dos docentes à inovação	Prática docente centrada no trabalho individual e na avaliação sumativa.

Práticas colaborativas já efetivas entre vários docentes	Partilha de práticas pedagógicas pouco generalizada.
Normativos indutores da transformação e diferenciação das práticas pedagógicas	Comunicação interna no agrupamento com algumas falhas e/ou redundante
Existência de tempos comuns na componente não letiva nos horários dos docentes	Dificuldade na articulação do trabalho colaborativo por sobrecarga do trabalho docente/ incompatibilidade de horários

Data de início	Data de conclusão
outubro de 2023	julho de 2024

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Docentes e alunos	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Observatório de Qualidade	Maio de 2024
Monitorização intermédia da consecução das atividades.	Avaliação final do 1º semestre
Avaliação final da consecução das atividades.	Final do ano letivo

Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2024)
Melhorias conseguidas
As atividades propostas estão a ser desenvolvidas.
Envolvimento dos docentes nas aulas abertas e em ações de cooperação transdisciplinar.
Realização de ações de articulação curricular em trabalho de projeto de turma.
Grande participação de alunos nos Clubes em funcionamento.
Constrangimentos surgidos
Constrangimentos na conciliação de horários entre os docentes no 2º e 3º ciclos, no respetivo CT condicionam a cooperação entre as disciplinas.
Constrangimentos na aferição das ações de articulação curricular, requerendo a aplicação de um inquérito (Forms) aos DT e PTT.
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)
Criação de equipas no INOVAR correspondentes aos grupos disciplinares onde possam ser feitos os registos de 1 ação/trabalho de articulação pedagógica mensal.

Ponto de situação final (Julho/setembro de 2024)
Melhorias conseguidas (reflexão sobre as atividades/metad e resultados dos questionários do Observatório)
Maior envolvimento dos docentes nas aulas abertas e em ações de cooperação transdisciplinar.
Realização de ações de articulação curricular em trabalho de projeto de turma.
Aumento da participação dos alunos nos Clubes/ Projetos, pela verificação de uma maior oferta.
Maior sensibilização dos docentes no registo formal do trabalho colaborativo efetuado.
Constrangimentos surgidos
Dificuldades na monitorização dos indicadores de sucesso, nomeadamente no registo das ações de articulação curricular em trabalho de projeto de turma.
Dificuldades na aferição da realização de 1 aula aberta no Pré-Escolar, não tendo acedido a um registo síntese tal como nos outros níveis (1ºCEB e 2º e 3ºCEB).
Não foi possível ultrapassar constrangimentos técnicos no INOVAR, para a criação de grupos de docentes, pelo que ficou a orientação dos professores registarem essencialmente o mesmo nos espaços do seu horário que se referissem por exemplo a "Reunião de Departamento/ Grupo".
Dificuldades na articulação entre os horários dos docentes para a implementação de atividades, nomeadamente de cooperação transdisciplinar, no 1ºCEB, com a necessidade de substituição da titularidade de turma na concretização da atividade, e no 2º e 3º CEB com a cooperação a ser realizada para além do horário letivo dos docentes.
Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2024/2025 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento - ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades, o alcance das metas e os resultados dos questionários do Observatório)
Melhorar os processos de registo de atividades realizadas, nomeadamente das ações de articulação curricular em trabalho de projeto de turma, em documento síntese/inquérito.
Ultrapassar constrangimentos técnicos que permitam a criação de registos comuns associados a grupos de docentes no INOVAR.
Elaborar os horários docentes com referência a tempos comuns para a realização de ações de cooperação transdisciplinar e de articulação curricular.
Melhorar o trabalho colaborativo entre docentes tem permitido a articulação, conexão e integração eficaz de conhecimentos e aprendizagens.
Incrementar atividades de articulação curricular - projeto. (Observatório de Qualidade 2024)
Aumentar as atividades e as estratégias que desenvolvem o pensamento crítico e criativo dos alunos/crianças. (Observatório de Qualidade 2024)

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.3. Ação de Melhoria 3 (sustentabilidade/consolidação)

Designação da ação de melhoria	
Cidadania e Comunidade	
Coordenador da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
Isabel Núncio (docente 2.º CEB)	Vera Vaz (docente 1.º CEB)
	Sandra Pinheiro (docente 3.º CEB)
	Bebiana Oliveira (mediadora social)
	Alunos Cid@dão+ (2.º e 3.º ciclos)
Estado atual	
Data	Estado
Julho/setembro de 2024	AM em desenvolvimento
Identificação dos principais aspetos a melhorar	
Ter mais em conta as sugestões e críticas dos alunos - Relatório AA de 2021/2022 (Questionários Alunos 2.º e 3.º CEB)	
Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria	
Formar cidadãos ativos, participativos e responsáveis.	
Promover a articulação e o desenvolvimento comunitários.	
Fomentar a democratização dos processos de reflexão e decisão.	

Metas gerais pretendidas (metas de sucesso/impacto)	Metas gerais alcançadas (metas de sucesso/impacto)
Manter a taxa de participação dos alunos nos eventos propostos.	Alcançada.
Aumentar em 3% a participação dos familiares de alunos de diferentes nacionalidades/ culturas no processo educativo dos seus educandos.	Alcançada.
Manter a taxa de participação dos alunos nas diferentes assembleias.	Alcançada.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Articular o currículo e as aprendizagens com os eventos para a comunidade em cada escola do agrupamento.	Realização de 3 eventos para a comunidade em cada escola.	Foram realizados 3 eventos em todas as escolas do AESO: -Festa de Natal; -Dia do Agrupamento; -Festa Final de Ano. <u>Alcançada.</u>	Concretização dos eventos.
Realizado	Implementar uma ACD sobre "Identidade de género" para PTT/Prof. CeD.	Realização da ação.	ACD implementada em 26/01/2024, com uma participação de 24 docentes (67%). <u>Alcançada.</u>	Registos da participação dos docentes.
Realizado	Realização de ações para incentivar a coesão da comunidade e a compreensão das diversas culturas, aumentando a aceitação e integração dos alunos nas turmas.	Realização de 2 sessões, por semestre, da atividade "Diálogos Interculturais" nas turmas com maior diversidade cultural do 3.º ao 9.º ano de escolaridade.	Foram realizadas 11 sessões ao longo do ano. Média de 5,5 sessões por semestre. <u>Alcançada.</u>	Realização das sessões.
Por realizar	Incentivar a coesão da comunidade através da atividade "Capacitação Digital para Pais".	Realização de 4 sessões por cada nível de proficiência.	Não houve um número de inscrições suficiente para o arranque da atividade. <u>Não alcançada.</u>	Realização das sessões.
Realizado	Desenvolver projetos de carácter transdisciplinar no âmbito das AEC's.	Realização de dois projetos, por ano, no 1.º CEB.	Foram desenvolvidos os projetos para a Festa de Natal e Festa Final de Ano. Também houve a participação no Sarau Gimnico. <u>Alcançada.</u>	Apresentação pública dos projetos.
Realizado	Desenvolver ações educativas que potenciem a reflexão sobre a comunidade e o Mundo, numa perspetiva de desenvolvimento cívico e comunitário.	Realização de 3 ações nos 2.º e 3.º CEB com especialistas externos convidados.	Realizaram-se 9 sessões. <u>Alcançada.</u>	Concretização das ações.
Realizado	Implementação de assembleias que potenciem a participação cívica dos alunos na vida escolar e na comunidade (Orçamento Participativo, ECO-ESCOLAS, Cidadania, Ciências e outras).	Realização de 3 ações por semestre.	Foram realizadas 6 ações no 1.º semestre e 9 ações no 2.º semestre. <u>Alcançada.</u>	Atas/registos de realização da reunião.

Realizado	Implementar dinâmicas de governança escolar democrática através de um Conselho de Alunos, por semestre, por turma.	Realização de um conselho de alunos, por semestre, por turma.	Realizado 1 conselho de alunos no 1.º semestre. Parcialmente alcançada.	Atas/registos de realização da reunião
-----------	--	---	--	--

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
A intervenção/motivação dos Coordenadores das Estruturas Educativas.	Elevado número de turmas por professor e de alunos por turma.
Envolvimento ativo dos alunos nas ações propostas.	A data/ horário (pós-laboral) para a realização de algumas atividades.
Associações de Pais ativas.	Horários das atividades podem limitar a participação dos EE.
Motivação e disponibilidade dos docentes das AEC's.☒	Professores não colocados, ou colocados tardiamente, nas AEC's.
Temáticas das atividades propostas.	

Data de início	Data de conclusão
outubro de 2023	julho de 2024

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Docentes, técnicos especializados, assistentes técnicos, alunos e encarregados de educação.	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Observatório de Qualidade	Maior de 2024
Monitorização intermédia da consecução das atividades.	Avaliação final do 1º semestre
Avaliação final da consecução das atividades.	Final do ano letivo

Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2024)
Melhorias conseguidas
As atividades propostas encontram-se em desenvolvimento.
Boa adesão à ACD sobre "Identidade de género" por parte dos PTT/ professores de CeD - 24 docentes.
Elevado envolvimento dos alunos na atividade "Diálogos Interculturais".
Realização da Festa de Natal em todas as escolas do Agrupamento.

Constrangimentos surgidos
Menor adesão à ação sobre "Identidade de género" por parte dos PTT.
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)
Incentivar a participação de mais docentes nas ações desenvolvidas.

Ponto de situação final (Julho/setembro de 2024)
Melhorias conseguidas (reflexão sobre as atividades/metasp e resultados dos questionários do Observatório)
Grande envolvimento da comunidade educativa na realização dos eventos: Festa de Natal; Dia do Agrupamento; Festa Final (em todas as escolas).
No âmbito da atividade "Diálogos Interculturais", foram realizadas no 1.º semestre 5 sessões no 1.º ciclo, 3 do 2.º ciclo, e 3 no 3.º ciclo; no 2.º semestre, com a participação dos EE dos alunos migrantes, 1 no 2.º ciclo e 2 no 3.º ciclo. Houve a participação de 3 encarregados de educação dos alunos integrados no projeto de inclusão de alunos migrantes nos diálogos interculturais realizados no 2.º semestre. 17 encarregados de educação de alunos migrantes participaram na atividade no âmbito da Festa Final de Ano "AESO no Mundo".
Realização de 1 ação de "Capacitação Digital para Assistentes Operacionais" (participaram 19 AO).
Foram desenvolvidos vários projetos de carácter transdisciplinar no âmbito das AEC's.
Constrangimentos surgidos
Incompatibilidade de horários entres todos os elementos da equipa operacional.
Diálogos Interculturais: disponibilidade horária dos pais para a participação na atividade, em tempo letivo.
Academia Digital: número insuficiente de EE inscritos.
Inexistência do Regimento do Conselho de Alunos (falta de diretrizes claras sobre o funcionamento da Assembleia).
Falta de acesso direto do coordenador/equipa a documentos relevantes para a avaliação interna, como o avaliação do PAA, atas, relatórios, etc.
Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2024/2025 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento - ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades, o alcance das metas e os resultados dos questionários do Observatório)
Reforçar a adesão às ações promovidas (maior divulgação; compatibilidade de horários).
Clarificar critérios a adotar na avaliação dos eventos, nomeadamente considerar se se deve especificar a participação nos eventos como atuações e/ou assistência.
Estimular a participação dos EE na atividade "Capacitação Digital para Pais".
Elaborar o Regimento do Conselho de Alunos.
Desenvolver projetos facilitadores da integração e do respeito entre os alunos.(Observatório de Qualidade 2024)
Melhorar a eficácia dos meios utilizados para a auscultação e o envolvimento dos alunos na vida da escola. (Observatório de Qualidade 2024)

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.24. Ação de Melhoria 4

Designação da ação de melhoria	
Artes e Cultura	
Coordenador da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
Isabel Santos (docente 1.º CEB)	Ana Lúcia Silva (docente 1.º CEB)
	Isabel Pires (docente 2.º CEB)
	Samanta Coelho (docente 3.º CEB)
Estado atual	
Data	Estado
Julho/setembro de 2024	AM em desenvolvimento
Identificação dos principais aspetos a melhorar	
O agrupamento oferecer mais atividades e projetos de índole cultural e artística - Relatório AA de 2021/2022 (Questionários Pais/EE 2.º e 3.º CEB)	
Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria	
Fomentar o desenvolvimento de ações educativas que, através das Artes e da Cultura, promovam a articulação e integração das aprendizagens e conteúdos curriculares numa perspetiva transdisciplinar e de flexibilidade curricular.	
Implementar dinâmicas que promovam e potenciem o poder transformador das Artes e da Cultura.	
Contribuir, através da educação artística, para a formação de cidadãos interventivos e para o desenvolvimento comunitário local.	

Estado

Atividades/Estratégias

Metas de execução pretendidas

Metas de execução alcançadas

Evidências

Realizado	Realização de projetos de âmbito transdisciplinar.	Realização de um projeto por turma nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos.	Realização, em média, de 3 projetos (desenvolveram-se projetos no âmbito das temáticas da Cidadania, Liberdade e Sustentabilidade). <u>Alcançada.</u>	Partilha do Projeto com elementos da comunidade educativa.
Realizado	Participação do Conservatório D. Dinis e/ou outras entidades nos eventos culturais do AESO.	Participação em duas atividades.	Participação em dois eventos culturais: - Festa de Natal; - Dia do Agrupamento. <u>Alcançada.</u>	Apresentações à comunidade educativa.
Realizado	Participação dos alunos em iniciativas culturais (Exposições/ Comemorações/ Apresentações).	Participação numa atividade por turma.	Todos as turmas dos II e do 1º Ciclo participaram na atividade "O Sonho", em parceria com a União das Freguesias da Pontinha e Famões e outros parceiros da comunidade; Todos as turmas do 1º Ciclo participaram no Sarau Gimnico 1º Ciclo, em parceria com a CMO; Todas as turmas do 2.º e 3.º ciclos participaram nos eventos das comemorações do Cinquentenário do 25 de abril de 1974. <u>Alcançada.</u>	Participação dos alunos nas iniciativas.
Realizado	Realização de um concerto sinfónico didático no âmbito do PNA.	Realização do evento.	Foi implementado um projeto de criação participativa de carácter musical, integrando algumas turmas do AESO em parceria com a Banda Sinfónica da PSP, a DGEstE e a Universidade de Lisboa. O concerto foi apresentado no dia 4 de julho, em Mafra. <u>Alcançada.</u>	Participação dos alunos na iniciativa.
Realizado	Realização de uma instalação artística no âmbito do tema do agrupamento.	Realização do evento.	Realizada uma instalação artística no âmbito do tema "Liberdade e Democracia". <u>Alcançada.</u>	Participação dos alunos na iniciativa.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Trabalho colaborativo no âmbito das equipas dos projetos artísticos	Constrangimentos relacionados com os horários das turmas nomeadamente no que diz respeito aos Clubes

Envolvimento de toda comunidade educativa do AESO nas atividades internas	Comunicação entre o AESO e as entidades externas
Todos os departamentos envolvidos nos eventos culturais do AESO	Espaço físico exíguo para o número de alunos envolvidos nas atividades.
Existência de parcerias com entidades externas	

Data de início	Data de conclusão
outubro de 2023	julho de 2024

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Docentes, técnicos especializados, assistentes técnicos, alunos, Conservatório de Música D. Dinis e Banda Sinfónica da PSP.	500 euros

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Observatório de Qualidade	Maior de 2024
Monitorização intermédia da consecução das atividades	Avaliação final do 1º semestre
Avaliação final da consecução das atividades	Final do ano letivo

Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2024)
Melhorias conseguidas
As atividades propostas encontram-se em desenvolvimento.
Maior envolvimento do trabalho realizado pelos alunos do ensino articulado.
Constrangimentos surgidos
Certas atividades dinamizadas que incluem os EE e familiares dos alunos têm sido espartilhadas por dias, porque não existem condições físicas, espaço para albergar toda a comunidade.
Excesso de projetos/atividades a desenvolver.
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)
Ao planificar as atividades dever-se-á ter mais em conta os espaços onde serão desenvolvidas para antecipar problemas de logística e de espaço.

Ponto de situação final (Julho/setembro de 2024)
Melhorias conseguidas (reflexão sobre as atividades/metos e resultados dos questionários do Observatório)

Maior envolvimento dos alunos nos trabalhos realizados.
Mais envolvimento das famílias nas atividades do Projeto Educativo.
Participação elevada das entidades externas e parceiras ao longo do ano.
Constrangimentos surgidos
Sobreposição de projetos.
Espaço físico exíguo para o número de alunos envolvidos nas atividades.
Alguns contratempos na comunicação interna/externa dificultaram a implementação dos projetos.
Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2024/2025 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento - ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades, o alcance das metas e os resultados dos questionários do Observatório)
Dar continuidade ao trabalho iniciado tendo em conta os constrangimentos apresentados.
Reforçar a implementação de ações educativas que, através das Artes e da Cultura, promovem a articulação e integração das aprendizagens e conteúdos curriculares numa perspetiva transdisciplinar e de flexibilidade curricular. (Observatório de Qualidade 2024)
Incrementar mais projetos transdisciplinares no 3.º CEB. (Observatório de Qualidade 2024)