

Índice

Critérios de Avaliação-HGP - 5º Ano.....	1
Critérios de Avaliação-HGP - 6º Ano.....	3

Competências (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Descritores do Perfil do Aluno / ACPA (*)	Ponderação	Descritores de desempenho O aluno revela					Instrumentos de avaliação
			muita facilidade em	facilidade em	alguma facilidade em	dificuldades em	muitas dificuldades em	
			Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1	
Interpretação (tratamento/ análise de informação)	A B C D E F G H I	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; - Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; 					Testes sumativos /Questão de aula Tarefas de síntese (mapas mentais, debates...) Atlas da aula Glossário (digital ou em suporte papel) Portefólio (digital ou em suporte papel)
Compreensão histórica (temporalidade, espacialidade, contextualização)		35%	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; - Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; - Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; - Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; - Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; - Desenvolver a sensibilidade estética. 					Tarefas de aprendizagem (orais/escrita) com questionários de ideias prévias, interpretação e de compreensão: -* trabalho individual/grupo com fontes historiográficas; - pesquisas bibliográficas e on-line; - utilização de ferramentas digitais e plataformas diversas; - dramatizações; - guiões (filmes, visitas de estudo...)
Comunicação em História		10%	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia. 					Intervenções orais (participação oral , debates opiniões críticas) *Alguns destes trabalhos têm complementariedade com o trabalho fora da sala de aula.
Mobilização do saber histórico para a cidadania		15%	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; - Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; 					Tarefas de aprendizagem (orais/escrita) com questionários de ideias prévias, interpretação e de compreensão: - trabalho individual/grupo com fontes historiográficas; - pesquisas bibliográficas e on-line; - Utilização de ferramentas digitais e plataformas diversas; - dramatizações; - debate; - guiões (filmes, visitas de estudo...) - e outras; - participação/interpretação em atividades fora da sala de aula.

Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA): **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

Competências (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Descritores do Perfil do Aluno / ACPA (*)	Ponderação	Descritores de desempenho O aluno revela					Instrumentos de avaliação	
			muita facilidade em	facilidade em	alguma facilidade em	dificuldades em	muitas dificuldades em		
			Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1		
Interpretação (tratamento/ análise de informação)	A B C D E F G H I	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; - Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; 					Testes sumativos /Questão de aula Tarefas de síntese (mapas mentais, debates...) Atlas da aula Glossário (digital ou em suporte papel) Portefólio (digital ou em suporte papel) Tarefas de aprendizagem (orais/escrita) com questionários de ideias prévias, interpretação e de compreensão: -* trabalho individual/grupo com fontes historiográficas; - pesquisas bibliográficas e on-line; - utilização de ferramentas digitais e plataformas diversas; - dramatizações; - guiões (filmes, visitas de estudo...)	
Compreensão histórica (temporalidade, espacialidade, contextualização)		35%	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; - Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; - Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; - Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; - Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; - Desenvolver a sensibilidade estética. 						
Comunicação em História		10%	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia. 						Intervenções orais (participação oral , debates opiniões críticas) *Alguns destes trabalhos têm complementariedade com o trabalho fora da sala de aula.
Mobilização do saber histórico para a cidadania		15%	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; - Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; 						Tarefas de aprendizagem (orais/escrita) com questionários de ideias prévias, interpretação e de compreensão: - trabalho individual/grupo com fontes historiográficas; - pesquisas bibliográficas e on-line; - Utilização de ferramentas digitais e plataformas diversas; - dramatizações; - debate; - guiões (filmes, visitas de estudo...) - e outras; - participação/interpretação em atividades fora da sala de aula.

Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.