

Índice

21-22-Critérios de avaliação-ING-5.....	...1
21-22-Critérios de avaliação-ING-6.....3
21-22-Critérios de avaliação-ING-7.....5
21-22-Critérios de avaliação-ING-8.....7
21-22-Critérios de avaliação-ING-9.....9

Competências (Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	Descritores do Perfil do Aluno ACPA (*)	Ponderação	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação
			O aluno					
			com muita facilidade	com facilidade	com alguma facilidade	raramente	nunca	
			Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1	
Competência Comunicativa Compreensão oral Compreensão escrita Interação / produção oral Interação / produção escrita	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/analítico (A, B, C, D, G)	[85%] 25%	identifica palavras e expressões em canções e textos áudio e audiovisuais; entende pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; identifica a ideia global de pequenos textos orais; segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada;					Testes de compreensão oral Leitura Apresentações orais Questões aula Fichas formativas / sumativas Construção de textos de tipologias diversas
		35%	segue instruções elementares; reconhece informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; compreende mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, <i>post/tweets, blogs, emails</i>) sobre assuntos do seu interesse; desenvolve a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta;					
		10%	pede e dá informações sobre identificação pessoal; formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; faz sugestões e convites simples; interage de forma simples; participa numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas; articula sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronuncia com correção expressões e frases familiares; exprime gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; descreve aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; faz descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; fala/faz apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente;					
		15%	preenche um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; pede e dá informação pessoal de forma simples; pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; responde a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples; descreve-se a si e à família; redige mensagens e notas pessoais; redige postais e convites; escreve sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i> ; descreve uma imagem usando <i>there is/there are</i> ;					
Competência intercultural reconhecer realidades interculturais distintas	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)	5%	reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da/s cultura/s de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identifica espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); localiza no mapa alguns países de língua inglesa; associa capitais e algumas cidades desses países estudados; reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais;					
Competência estratégica comunicar eficazmente em contexto	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	10%	valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; reformula a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro; prepara, repete e memoriza uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; apresenta uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado;					

<p>trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <p>utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto pensar criticamente</p> <p>relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		<p>participa em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões; entende e segue instruções breves; faz sugestões e convites simples; demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se; diferencia as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor; convida outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples; planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo;</p> <p>comunica com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; participa num <i>Webquest</i> e acede ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>;</p> <p>segue um raciocínio bem estruturado e fundamentado, e apresenta o seu próprio ao/s outro/s utilizando factos para justificar as suas opiniões; reflete criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade; deduz o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens;</p> <p>realiza trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas; realiza atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia; desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares;</p> <p>discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais; controla as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes; sabe procurar palavras por áreas temáticas; utiliza os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês; participa numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos; realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<p>Mapas de conceitos</p> <p>Observação direta</p> <p>Trabalhos de projeto</p> <p>Trabalhos de grupo</p>
---	--	--	--	--

(*) ACPA - Áreas de Competência do Perfil do Alunos: **A** - Linguagens e textos. **B** - Informação e comunicação. **C** - Raciocínio e resolução de problemas. **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo. **E** - Relacionamento interpessoal. **F** - Autonomia e desenvolvimento pessoal. **G** - Bem-estar, saúde e ambiente. **H** - Sensibilidade estética e artística. **I** - Saber científico, técnico e tecnologias. **J** - Consciência e domínio do corpo.

Competências (Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	Descritores do Perfil do Aluno ACPA (*)	Ponderação	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação
			O aluno					
			com muita facilidade	com facilidade	com alguma facilidade	raramente	nunca	
			Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1	
Competência Comunicativa Compreensão oral Compreensão escrita Interação / produção oral Interação / produção escrita	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	[85%] 25%	compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples;					Testes de compreensão oral Leitura Apresentações orais Questões aula Fichas formativas / sumativas Construção de textos de tipologias diversas
		35%	compreende textos simples com vocabulário limitado; identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; desenvolve a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar;					
	10%	Criativo (A, C, D, J)	adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> ; responde a perguntas diretas com apoio; participa numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunica uma tarefa simples; troca opiniões e compara lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples; fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (re)conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples;					
		Crítico/analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)	preenche um formulário <i>online</i> , ou em formato papel, simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; redige e responde a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responde a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples; escreve um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia;					
	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	15%						
Competência intercultural reconhecer realidades interculturais distintas	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	5%	conhece o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; descreve diversos elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; compara os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; identifica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; reconhece algumas diferenças entre as relações interculturais;					
Competência estratégica comunicar eficazmente em contexto trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos	Autoavaliador (transversal às áreas)	10%	reconhece diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas; prepara, repete e memoriza uma apresentação oral; apresenta uma atividade de <i>Show & Tell</i> , com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado; participa em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para					

<p>utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto pensar criticamente</p> <p>relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>justificar as suas conclusões; formula perguntas e dá respostas; demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância; colabora em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; planeia, organiza, dá conselhos, utilizando estruturas simples e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo;</p>	<p>Mapas de conceitos</p>
	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>comunica com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; participa num <i>Webquest</i> e acede ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>;</p>	<p>Observação direta</p>
	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>reúne e associa informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais; desenvolve a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens;</p>	<p>Trabalhos de projeto</p>
		<p>demonstra uma atitude resiliente e assume riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas; canta, reproduz rimas e lengalengas; participa em atividades dramáticas e de <i>role play</i>; lê e reproduz histórias; realiza atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia; desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares;</p> <p>discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolve uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem; monitoriza/avalia progressos e dificuldades na língua inglesa; seleciona estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens; utiliza dicionários bilingues simples (<i>online</i> e em papel); utiliza os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês; participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhece diferentes estratégias de aprendizagem; realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e gráficos de progressão de aprendizagem.</p>	<p>Trabalhos de grupo</p>

(*) **ACPA - Áreas de Competência do Perfil do Alunos:** **A** - Linguagens e textos. **B** - Informação e comunicação. **C** - Raciocínio e resolução de problemas. **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo. **E** - Relacionamento interpessoal. **F** - Autonomia e desenvolvimento pessoal. **G** - Bem-estar, saúde e ambiente. **H** - Sensibilidade estética e artística. **I** - Saber científico, técnico e tecnologias. **J** - Consciência e domínio do corpo.

Competências (Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	Descritores do Perfil do Aluno ACPA (*)	Ponderação	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação
			O aluno					
			com muita facilidade	com facilidade	com alguma facilidade	raramente	nunca	
			Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1	
Competência Comunicativa Compreensão oral Compreensão escrita Interação / produção oral Interação / produção escrita	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/analítico (A, B, C, D, G)	[85%] 25% 35% 10% 15%	segue instruções detalhadas dadas pelo professor; identifica o conteúdo principal do que se ouve e vê os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas;					Testes de compreensão oral Leitura Apresentações orais Questões aula Fichas formativas / sumativas Construção de textos de tipologias diversas Mapas de conceitos Observação direta
			entende textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identifica informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; lê pequenos textos adaptados de leitura extensiva;					
			entende e troca ideias em situações quotidianas previsíveis; inicia, mantém ou termina uma conversa breve; fala sobre os temas trabalhados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas, compara tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos;					
			interage de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos; escreve sobre pessoas, objetos e rotinas; escreve diálogos com encadeamento lógico; descreve planos para o futuro;					
Competência intercultural reconhecer realidades interculturais distintas	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	5%	reconhece realidades interculturais distintas; conhecer, com algum pormenor, o seu meio e a sua identidade; estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros; fala sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhece, compreende e explica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural;					
Competência estratégica comunicar eficazmente em contexto trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto	Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	10%	reconhece diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolhe a mais apropriada; prepara, repete e memoriza uma apresentação oral com confiança e criatividade à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responde com segurança e certeza a perguntas colocadas; participa em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pede e dá informações; planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias;					
			participa em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades;					
			comunica com outros a uma escala local, nacional e internacional; pede e dá informações por email; contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas; participa num <i>WebQuest</i> e acede ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i> ;					

pensar criticamente	Autoavaliador (transversal às áreas)		desenvolve a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ouve atentamente, compreende o outro e reflete criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores;	Trabalhos de projeto
relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)		pesquisa novas ideias e reinterpreta ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participa em atividades diferenciadas e de natureza diversa; desenvolve a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares;	Trabalhos de grupo
desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		discute e seleciona estratégias de aprendizagem individuais e comuns e desenvolve uma atitude ativa confiante relativamente à aprendizagem; monitoriza/avalia progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; utiliza dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel); utiliza conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; seleciona estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhece diferentes estratégias de aprendizagem; realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.	
	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)			

(*) **ACPA - Áreas de Competência do Perfil do Alunos:** **A** - Linguagens e textos. **B** - Informação e comunicação. **C** - Raciocínio e resolução de problemas. **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo. **E** - Relacionamento interpessoal. **F** - Autonomia e desenvolvimento pessoal. **G** - Bem-estar, saúde e ambiente. **H** - Sensibilidade estética e artística. **I** - Saber científico, técnico e tecnologias. **J** - Consciência e domínio do corpo.

Competências (Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	Descritores do Perfil do Aluno ACPA (*)	Ponderação	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação
			O aluno					
			com muita facilidade Nível 5	com facilidade Nível 4	com alguma facilidade Nível 3	raramente Nível 2	nunca Nível 1	
Competência Comunicativa Compreensão oral Compreensão escrita Interação / produção oral Interação / produção escrita	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/analítico (A, B, C, D, G)	[85%] 25%	segue, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanha informações com algum pormenor;					Testes de compreensão oral Leitura Apresentações orais Questões aula Fichas formativas / sumativas Construção de textos de tipologias diversas Mapas de conceitos
		35%	compreende textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhece a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identifica as principais conclusões em textos de opinião; lê textos adaptados de leitura extensiva;					
		10%	responde de forma pertinente ao discurso do interlocutor; troca informações relevantes e dá opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interage, com correção, para obter bens e serviços; expressa-se, com correção, em situações previamente preparadas; fala sobre atividades escolares e de lazer; fala sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interage, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia;					
		15%	interage de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos; produz textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escreve, ou responde, a uma carta informal, <i>email</i> , <i>tweet</i> ; escreve uma notícia para o jornal da escola;					
Competência intercultural reconhecer realidades interculturais distintas	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	5%	conhece alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhece e descreve temas da atualidade; identifica problemas ambientais e soluções possíveis; descreve, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhece a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos;					
Competência estratégica comunicar eficazmente em contexto trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto	Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	10%	troca informações relevantes e dá opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; exprime situações hipotéticas; prepara, repete e memoriza uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; responde com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; reage a sentimentos e a atitudes do interlocutor;					
			participa em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pede, e dá, informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião; planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades;					
			comunica com outros a uma escala local, nacional e internacional; pede e dá informações por <i>email</i> ; contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; participa num <i>Webquest</i> e acede ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i> ;					

pensar criticamente	Comunicador (A, B, D, E, H)		desenvolve a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; ouve ativamente, compreende o outro e reflete criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores;	Observação direta
relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto	Autoavaliador (transversal às áreas)		pesquisa para obter ideias novas; reinterpreta ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares; desenvolve a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva; desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares;	Trabalhos de projeto
desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)		discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolve uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitoriza/avalia progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utiliza dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte papel); utiliza conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.	Trabalhos de grupo
	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)			
	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)			

(*) **ACPA - Áreas de Competência do Perfil do Alunos:** **A** - Linguagens e textos. **B** - Informação e comunicação. **C** - Raciocínio e resolução de problemas. **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo. **E** - Relacionamento interpessoal. **F** - Autonomia e desenvolvimento pessoal. **G** - Bem-estar, saúde e ambiente. **H** - Sensibilidade estética e artística. **I** - Saber científico, técnico e tecnologias. **J** - Consciência e domínio do corpo.

Competências (Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	Descritores do Perfil do Aluno ACPA (*)	Ponderação	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação
			O aluno					
			com muita facilidade	com facilidade	com alguma facilidade	raramente	nunca	
			Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1	
Competência Comunicativa Compreensão oral Compreensão escrita Interação / produção oral Interação / produção escrita	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/analítico (A, B, C, D, G)	[85%] 25%	compreende, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; segue conversas do dia a dia; acompanha uma apresentação breve sobre temas estudados; compreende o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; segue orientações detalhadas, mensagens e informações diversas;					Testes de compreensão oral
		35%	lê textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identifica os pontos principais em textos jornalísticos; compreende textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; segue o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; lê textos de leitura extensiva de natureza diversa; utiliza dicionários diversificados;					Leitura
		10%	interage, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; combina com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; interage em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; troca ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos; (re)produz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; faz pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; produz, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal;					Apresentações orais
		15%	interage, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escreve comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responde a um inquérito, postal e/ou email; produz textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; reconta um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escreve sobre os temas da atualidade estudados;					Questões aula Fichas formativas / sumativas
Competência intercultural reconhecer realidades interculturais distintas	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	5%	conhece personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; conhece universos culturais diversificados; identifica e comenta alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural;					Construção de textos de tipologias diversas
Competência estratégica comunicar eficazmente em contexto trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos	Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	10%	preparar e fazer uma apresentação oral à turma e ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com confiança e criatividade; responde com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada; ultrapassa falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos; interrompe ou muda de assunto e retoma-o de forma coerente;					Mapas de conceitos
			participa em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores; reconta o discurso de outrem; planeia, organiza e uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias, demonstrando uma atitude de sensibilidade emocional ao usar diferentes graus de formalidade;					Observação direta

utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto pensar criticamente	Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)		comunica com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; escreve ou responde a uma carta/email informal/formal; contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas <i>online</i> ;	Trabalhos de projeto
relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)		desenvolve a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia; segue um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal;	Trabalhos de grupo
desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		pesquisa novas ideias e reinterpreta ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares; desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares; procura, discute e seleciona estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês; monitoriza/avalia progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; seleciona estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utiliza dicionários em diferentes suportes; demonstra uma atitude de resiliência face à aprendizagem; realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.	

(*) **ACPA - Áreas de Competência do Perfil do Alunos:** **A** - Linguagens e textos. **B** - Informação e comunicação. **C** - Raciocínio e resolução de problemas. **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo. **E** - Relacionamento interpessoal. **F** - Autonomia e desenvolvimento pessoal. **G** - Bem-estar, saúde e ambiente. **H** - Sensibilidade estética e artística. **I** - Saber científico, técnico e tecnologias. **J** - Consciência e domínio do corpo.