

Índice

21-22 Critérios de Avaliação ET 5º ano.....	1
21-22 Critérios de Avaliação ET 6º ano.....	3

Competências (Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	Descritores do Perfil do Aluno ACPA (*)	Ponderação	Descritores de desempenho O aluno revela					Instrumentos de avaliação
			muita facilidade em:	facilidade em:	alguma facilidade em:	dificuldades em:	muitas dificuldades em:	
			Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1	
Processos Tecnológicos	Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)	20%	<ul style="list-style-type: none"> - distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação; - identificar e representa as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários; - identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. - reconhecer a importância dos protótipos e testes para o desenvolvimento e melhoria dos projetos; - Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções; - diferenciar modos de produção, analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico; - compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas. 					Grelhas de observação direta e grelhas de desempenho
	Questionador (A, F, G, I, J)							
Comunicador (A, B, D, E, H)	30%	<ul style="list-style-type: none"> - reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos pessoais, sociais e ambientais; - compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação; - analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. 					Fichas de trabalho	
Criativo (A, C, D, I, J)								Diário gráfico
Recursos e Utilizações Tecnológicas	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	30%	<ul style="list-style-type: none"> - reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos pessoais, sociais e ambientais; - compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação; - analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. 					
Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas)							
Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J)		Autoavaliador (transversal às áreas)						
Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas)							
Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)		Autoavaliador (transversal às áreas)						
Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Autoavaliador (transversal às áreas)							
Tecnologia e Sociedade		Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	Autoavaliador (transversal às áreas)	<ul style="list-style-type: none"> - reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos pessoais, sociais e ambientais; - compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação; - analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. 				
Autoavaliador (transversal às áreas)	Autoavaliador (transversal às áreas)							

(*) **ACPA - Áreas de Competência do Perfil do Alunos:** **A** - Linguagens e textos. **B** - Informação e comunicação. **C**-Raciocínio e resolução de problemas. **D**-Pensamento crítico e pensamento criativo. **E**-Relacionamento interpessoal. **F**- Autonomia e desenvolvimento pessoal. **G**-Bem-estar e saúde e Ambiente. **H**-Sensibilidade estética e artística. **I**- Saber científico, técnico e tecnologias. **J**-Consciência e domínio do corpo.

Competências (Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	Descritores do Perfil do Aluno ACPA (*)	Ponderação	Descritores de desempenho O aluno revela					Instrumentos de avaliação
			muita facilidade em:	facilidade em:	alguma facilidade em:	dificuldades em:	muitas dificuldades em:	
			Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1	
Processos Tecnológicos	Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)	20%	<ul style="list-style-type: none"> - distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação; - identificar e representa as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários; - identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos; - reconhecer a importância dos protótipos e testes para o desenvolvimento e melhoria dos projetos; - comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções; - diferenciar modos de produção, analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico; - compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas. 					<p>Grelhas de observação direta e grelhas de desempenho</p> <p>Lista de verificação (participação oral / debates; trabalhos práticos e escritos / individuais)</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Diário gráfico</p> <p>Portefólios</p>
	Questionador (A, F, G, I, J)							
Comunicador (A, B, D, E, H)	Tecnologia e Sociedade	30%	<ul style="list-style-type: none"> - reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos pessoais, sociais e ambientais; - compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação; - analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. 					
Criativo (A, C, D, I, J)								<p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Criativo (A, C, D, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>

(*) ACPA - Áreas de Competência do Perfil do Alunos: **A** - Linguagens e textos. **B** - Informação e comunicação. **C**-Raciocínio e resolução de problemas. **D**-Pensamento crítico e pensamento criativo. **E**-Relacionamento interpessoal. **F**- Autonomia e desenvolvimento pessoal. **G**-Bem-estar e saúde e Ambiente. **H**-Sensibilidade estética e artística. **I**- Saber científico, técnico e tecnologias. **J**-Consciência e domínio do corpo.