

# Plano de Ações de Melhoria Inicial

PAM Inicial

2021/2022



Outubro de 2021

## 1. Introdução

## 2. Plano de Ações de Melhoria

### 2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF Educação e Avaliação Externa

### 2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ficha AM1

2.2.2. Ficha AM2

O presente **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** resulta do **Relatório de Autoavaliação 2019/2020** e articula as ações com o **Relatório do Observatório de Qualidade de 2020/2021**, o **PAM Final de 2020/2021**, o **Relatório de Avaliação Externa emanado da IGEC de 2016/2017**, o **PADDE de 2021/2023** e o **Plano 21|23 Escola+**.

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento, que engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho do agrupamento, encontrando-se estruturado em três fases de um processo metodológico:

- a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;
- b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;
- c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade do Agrupamento, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolvendo-se ao longo do **ano letivo de 2021/2022**.

### 2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
Eficácia da comunicação interna	Liderança e gestão	4
Práticas pedagógicas: diferenciação, avaliação formativa e articulação do currículo	Prestação do Serviço Educativo	5

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF Educação e Avaliação Externa

### 2.2. Fichas das ações de melhoria

#### 2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria	
Eficácia da comunicação interna	

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Vera Duarte	Carla Corceiro
	Teresa Henriques
	Vera Vaz

Estado atual	
Data	Estado
Outubro de 2021	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Melhorar os canais de comunicação (página web, plataformas moodle, teams,...).
Compatibilizar a comunicação do email institucional com a plataforma moodle.
Rever a informação contida nos documentos estruturantes do agrupamento.
Divulgar/informar atempadamente os docentes relativamente à ADD.
Falta de comunicação clara, estruturada e transmitida em tempo útil.
Evitar a comunicação tardia de informações (ações de formação, projetos,...).

Necessidade de formação sobre uso de ferramentas digitais (docentes e não docentes).
Clarificar as problemáticas existentes e os aspetos a melhorar nas sínteses globais do registo de avaliação dos alunos.

<b>Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria</b>
Melhorar a informação contida nos documentos estruturantes do agrupamento.
Melhorar a comunicação interna ao nível das lideranças intermédias (Coordenadores, subcoordenadores, Diretores de Turma).
Melhorar o trabalho colaborativo entre os diferentes elementos da comunidade escolar.
Envolver e valorizar os elementos da comunidade escolar nas tomadas de decisão da vida do agrupamento.
Divulgar as atividades desenvolvidas pela equipa de Educação Especial com os alunos.

<b>Atividades/Estratégias</b>	<b>Metas de execução</b>	<b>Evidências</b>
Integrar nos documentos estruturantes os critérios definidos para a elaboração de horários e a distribuição de serviço docente.	Divulgação dos critérios, aprovados em CP, para a elaboração de horários e a distribuição de serviço docente até final do mês de junho.	Critérios para a elaboração de horários e a distribuição de serviço docente
Clarificar a informação nas sínteses globais dos registos de avaliação dos alunos.	Caracterização objetiva das dificuldades /potencialidades dos alunos, nas sínteses globais do registo de avaliação dos alunos nas avaliações sumativas.	Registos de avaliação
Divulgar todas as fases/ calendarização referentes à ADD.	Divulgação do calendarização das diferentes fases do processo de ADD até 31/12/2021.	Afixação do calendário da ADD
Compatibilizar a comunicação do email institucional com a plataforma moodle.	Estabelecimento de comunicação do email institucional com a plataforma moodle - até 31 de janeiro de 2022.	Comunicação email institucional com a plataforma moodle
Capacitação digital do pessoal docente e não docente.	Capacitar o pessoal docente e não docente: 50% ate 31/8/2022.	N.º de formações realizadas Certificados
Envio de informações por email de forma articulada por parte dos órgãos de direção e coordenação do agrupamento.	Ausência de repetições.	Questionários por amostragem.
Reformulação/atualização do site do agrupamento.	Mensalmente.	Verificação da informação publicada

<b>Fatores de sucesso</b> (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	<b>Constrangimentos</b> (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Partilha de boas práticas entre os docentes	Resistência à mudança
	Nem todos os assistentes operacionais têm e-mail institucional

<b>Data de início</b>	<b>Data de conclusão</b>
Out. 2021	Ago. 2022

<b>Elementos da comunidade educativa envolvidos</b>	<b>Custos estimados</b>
Direção Coordenadores de Departamento/ Representantes de grupo disciplinar Coordenador dos DT/ PTT Diretores de Turma/Delegado e Subdelegado de turma Coordenadora Técnica dos Serviços Administrativos Chefe dos assistentes operacionais Representantes dos EE EMAEI SPO Corpo Docente Alunos	

<b>Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional</b>	
<b>Instrumentos/mecanismos de monitorização</b>	<b>Datas para a monitorização</b>
Documentos estruturantes do Agrupamento	Março e Julho de 2022
Atas de CT/ CD	Março e Julho de 2022
Súmulas CP e CG	Março e Julho de 2022
Registos de avaliação dos alunos	Março e Julho de 2022
Diagnóstico CAF Educação	Março de 2022

### 2.2. Fichas das ações de melhoria

#### 2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria
Práticas pedagógicas: diferenciação, avaliação formativa e articulação do currículo

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Ana Noronha	Ana Bento
	Ana Paula Faustino
	Carla Lourenço

Estado atual	
Data	Estado
Outubro de 2021	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Gestão articulada do currículo através do planeamento de práticas que garantam a sequencialidade e integração das aprendizagens (AE)
Práticas de diferenciação pedagógica na sala de aula e metodologias de ensino mais ativas (AA)
Reforço da vertente formativa da avaliação como instrumento regulador dos processos de ensino e aprendizagem (AA)
Monitorização sistemática da eficácia das estratégias implementadas para identificação dos fatores determinantes do (in) sucesso (AE)

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
--



Promover o trabalho colaborativo entre docentes.
Promover a reflexão conjunta sobre a eficácia das estratégias pedagógicas utilizadas.
Melhorar as práticas pedagógicas.
Melhorar a taxa de sucesso.

<b>Metas gerais (metas de sucesso/impacto)</b>
Alcançar um sucesso pleno $\geq 70\%$ e uma qualidade do sucesso $\geq 60\%$ Melhorar o sucesso pleno através da inclusão de todos os alunos na construção do seu saber: 1.º ciclo $\geq 80\%$ (94,6 % em 20/21) 2.º ciclo $\geq 70\%$ ( 72,4% em 20/21) 3.º ciclo $\geq 60\%$ (66,2% em 20/21)
Utilização de avaliação formativa, enquanto instrumento regulador das aprendizagens, por todos (100%) os docentes.

<b>Atividades/Estratégias</b>	<b>Metas de execução</b>	<b>Evidências</b>
Criação de equipas de trabalho colaborativo e cooperativo envolvendo os coordenadores dos departamentos dos diferentes ciclos e um/dois docentes de cada disciplina para articulação vertical do currículo.	Criação de 5 equipas de trabalho : (1) Português (Pré- escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos) (2) Matemática (Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos) (3) Línguas (1.º, 2.º e 3.º ciclos) (4) Expressões - EM/EV/ET/EF (Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos) (5) Est.Meio/HGP/CN/Hist./Geo. (Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos)	Atas/Súmulas das reuniões/documentos elaborados
Definição, por disciplina/ciclo de ensino, dos conhecimentos e capacidades fundamentais ao desenvolvimento das aprendizagens essenciais do ciclo seguinte (1.º ciclo - 5.º ano e 2.º ciclo - 7.º ano)	Existência de um documento de articulação vertical do currículo , por disciplina, que plasme os conhecimentos e capacidades fundamentais ao desenvolvimento das aprendizagens essenciais do ciclo seguinte	Documento de articulação vertical do AESO
Trabalho entre o Coordenador de departamento do 1.º ciclo (4.º ano) e os coordenadores de departamento do 2.º ciclo com vista à identificação das aprendizagens essenciais que necessitam ser reforçadas no ciclo seguinte.	1 reunião no final do ano letivo Identificação das AE a serem reforçadas por disciplina no 2.º ciclo	Atas das reuniões e/ou documentos elaborados
Trabalho entre sub-coordenadores dos conselhos de disciplinas do 2.º ciclo (6.º ano) e os do 3.º ciclo(7.º) com vista à identificação das aprendizagens essenciais que necessitam ser reforçadas no ciclo seguinte.	1 reunião no final do ano letivo Identificação das AE a serem reforçadas por disciplina no 3.º ciclo	Atas das reuniões e/ou documentos elaborados

Articulação horizontal do currículo no âmbito do Plano de Turma	Realização de pelo menos uma atividade interdisciplinar de articulação horizontal no âmbito do plano de turma.	Atas do Conselho de Turma / Conselho de Docentes
Estratégias de ensino aprendizagem mais centradas no aluno (ensino pela descoberta, resolução de problemas e trabalho de projeto).	Utilização em cada turma/disciplina de pelo menos uma estratégia de ensino aprendizagem centrada no aluno.	Avaliação do PT/estatística/resultados escolares/questionário
Partilha, ao longo do ano letivo, de estratégias de diferenciação pedagógica aplicadas nas diferentes disciplinas/temas/domínios, com vista ao incremento da disseminação de boas práticas pedagógicas.	Registo em ata da partilha de estratégias de diferenciação pedagógica, por disciplina e/ou tema, em sede de reunião de Conselho de Disciplina/ Conselho de Docentes.	Atas das reuniões e/ou documentos elaborados
Análise e reflexão dos resultados escolares das avaliações intercalares e sumativas a fim de se estabelecerem medidas de promoção do sucesso.	Registo em reunião de departamento/ disciplina/conselho de docentes das medidas para promoção do sucesso, após reflexão dos resultados de cada avaliação.	Atas das reuniões e/ou documentos elaborados
Recurso à avaliação formativa enquanto elemento regulador das aprendizagens.	Fornecer feedback aos alunos sobre a progressão nas suas aprendizagens e o sucesso alcançado, nas avaliações intercalares (2) através do preenchimento da síntese global, no registo de avaliação dos alunos.	Registos de avaliação dos alunos das avaliações intercalares
Atribuição regular de tarefas de avaliação com recursos a tecnologias e valorizando-as, dando feedback aos alunos e EE, em tempo útil.	Realização de pelo menos 1 instrumento de avaliação, com recurso ao digital, por semestre e por disciplina.	Questionário aplicado a alunos e docentes/Plataforma Moodle/Teams
Utilização de ambientes virtuais de aprendizagem, nomeadamente da Plataforma Moodle e /ou Teams.	Utilização da Plataforma Moodle/Teams para realização de trabalhos, uma vez por trimestre em cada disciplina.	Plataforma Moodle/Teams/email institucional

<b>Fatores de sucesso</b> (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	<b>Constrangimentos</b> (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Motivação e receptividade da maioria dos docentes à mudança	Cultura docente individual e muito centrada na avaliação sumativa, nos 2º e 3º ciclos
Existência de novas disciplinas curriculares /atividades assentes em metodologias mais ativas	Partilha de práticas pedagógicas pouco generalizadas nos 2º e 3º ciclos
Normativos indutores da transformação e diferenciação das práticas pedagógicas	Comunicação interna no agrupamento pouco eficaz
Existência de tempos para reuniões no horário dos docentes	Elevado n.º de turmas por professor e de alunos por turma; turmas mistas no 1º ciclo

<b>Data de início</b>	<b>Data de conclusão</b>
-----------------------	--------------------------

outubro de 2021	julho de 2022
-----------------	---------------

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Docentes, técnicos especializados e assistentes técnicos e alunos	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Monitorizações intermédias da consecução das atividades.	Avaliação final do 1º semestre e avaliação intercalar de abril
Avaliação final da consecução das atividades.	Final do ano letivo
Diagnóstico CAF Educação	Março de 2022