

Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento de
Escolas a Sudoeste de Odivelas

2021/2022





Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento.....	3
1.1. Introdução.....	3
1.2. Âmbito e finalidades	4
Missão	4
Âmbito.....	4
Responsáveis.....	4
Garantias	4
Duração	4
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento.....	5
2.1. Coordenador da EAA	5
2.2. Reuniões da EAA	5
2.3. Elementos da EAA	5
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação	6
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação	8



1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

1.1. Introdução

Desde que o Agrupamento iniciou o processo de avaliação interna de forma sistemática, a comunidade educativa tem sido incentivada e orientada no sentido de refletir sobre o conhecimento dos documentos orientadores e as práticas individuais e coletivas.

Dando continuidade ao processo, iniciou-se no ano letivo 2019/2020, com a aplicação do modelo CAF Educação (*Common Assessment Framework*), o diagnóstico do agrupamento que não era realizado desde 2015/2016.

O PAM (Plano de Ações de Melhoria) do presente ano letivo resulta do Relatório da Autoavaliação de 2019/2020 (diagnóstico CAF Educação), Relatório de Avaliação Externa emanado da IGEC em 2016/2017, PAM Final de 2017/2019 e do Plano de Ação Estratégica no âmbito do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar de 2016/2018.

No ano letivo 2020/2021 implementou-se o PAM e aplicou-se o Observatório de Qualidade (inquirição a alunos, pais/encarregados de educação e pessoal docente por ano de escolaridade) para se dar prosseguimento à monitorização das práticas pedagógicas e do serviço educativo, analisando e descrevendo também o estado atual da organização escolar do agrupamento em tempo de pandemia.

No presente letivo, proceder-se-á a um diagnóstico do Agrupamento com o modelo CAF Educação, através do qual serão inquiridos, através da aplicação de questionários online, todos os elementos da comunidade escolar, e preenchida uma grelha de autoavaliação pela equipa de autoavaliação com base em evidências. Sendo 2022 o último ano de vigência do Projeto Educativo, o modelo CAF Educação permitirá fazer um diagnóstico consistente da escola que servirá como uma base de informação sólida para a construção do novo Projeto Educativo. Adicionalmente, vai ser dada continuidade ao PAM com as respetivas adaptações oriundas das reflexões dos resultados do Observatório de Qualidade, da avaliação do PAM anterior, do PADDE, do Plano 21|23 Escola+ e da legislação atual.



1.2. Âmbito e finalidades

Missão

Implementação do PAM com vista à consecução da missão do Projeto Educativo.

Garantir um diagnóstico credível e abrangente para elaborar o Projeto Educativo do Agrupamento para o próximo triénio.

Âmbito

A melhoria e análise das práticas inerentes ao funcionamento e desempenho do Agrupamento, incluindo o enfoque no processo de ensino aprendizagem.

Responsáveis

Direção

Equipa de Autoavaliação

Equipas Operacionais (PAM)

Garantias

Confidencialidade da informação

Tratamento dos dados de forma agregada e por ciclo

Duração

Ano letivo 2021/2022



2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

Pretende-se constituir uma EAA o mais abrangente possível, isto é, um grupo que seja representativo da Comunidade Escolar. Apresenta-se abaixo a Equipa de Autoavaliação.

2.1. Coordenador da EAA

Nome do Coordenador	José Malhadeiro
----------------------------	-----------------

2.2. Reuniões da EAA

Dia da Semana	Terças feiras
Horas da reunião (início e final)	14.20 - 16 00 h.

2.3. Elementos da EAA

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
1	Lurdes Borges	Docente
2	Margarida Soares	Docente
3	Fátima Roque	Docente
4	Celina Oliveira	Docente
5	Alice Ribeiro	Docente
6	Teresa Marques	Assistente técnica
7	Lucínia Rodrigues	Assistente operacional
8	Pedro Horta	Aluno 3ºCEB
9	Matilde Santos	Aluna 3ºCEB
10	José Leda	Aluno 2ºCEB
11	Carla Adão	EE 3ºCEB
12	João Diogo	EE 1ºCEB

3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial	Consultor
2.	Definição do Planeamento Estratégico	EAA
3.	Definição do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	EAA e Equipas Operacionais
4.	Implementação das ações de melhoria	Equipas Operacionais
5.	Reunião sobre o Modelo CAF Educação	Consultor
6.	Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição	EAA
7.	Construção dos questionários	Consultor
8.	Sessões de Sensibilização e aplicação de questionários	EAA e Consultor
9.	Reunião da Grelha de Autoavaliação e PAM Intermédio	Consultor
10.	Preenchimento da Grelha de Autoavaliação	EAA
11.	Definição do PAM Intermédio (monitorização das ações de melhoria)	EAA e Equipas Operacionais
12.	Tratamento estatístico dos questionários	Consultor
13.	Elaboração do Relatório de Autoavaliação	Consultor
14.	Reunião de entrega do relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria e PAM Final	Consultor
15.	Definição do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)	EAA e Equipas Operacionais
16.	Seleção das novas ações de melhoria	EAA
17.	Apresentação dos resultados de autoavaliação e das ações de melhoria ao PD e PND (após Conselho Geral)	EAA e Consultor

Etapas	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial												
Definição do Planeamento Estratégico												
Definição do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)												
Implementação das ações de melhoria												
Reunião sobre o Modelo de Autoavaliação CAF Educação												
Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição												
Construção dos questionários online												
Sessões de Sensibilização ao PD/PND e aplicação dos questionários												
Reunião sobre a Grelha de autoavaliação e PAM Intermédio												
Preenchimento da Grelha de autoavaliação												
Definição do PAM Intermédio (monitorização das ações de melhoria)												
Tratamento estatístico dos questionários online												
Elaboração do Relatório de Autoavaliação												
Reunião de entrega do Relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria e PAM Final												
Seleção de ações de melhoria												
Definição do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)												
Apresentação pública dos resultados e das ações de melhoria ao PD/PND (após CG)												



4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down e bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

Quadro I – Processo de comunicação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
<p>1. Início de projeto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início 	<p>EAA e Direção</p>	<p>Conselho Geral Conselho Pedagógico Pessoal docente Pessoal não docente Alunos Pais/Encarregados de Educação Comunidade local</p>	<p>Página web da escola Reuniões do conselho geral Reuniões de conselho pedagógico Reuniões de departamento Reuniões da Direção com o pessoal não docente</p>	<p>Outubro de 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilização da comunidade educativa • Obtenção da máxima colaboração de todos
<p>2. Implementação das Ações de Melhoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria 	<p>EAA, Equipas Operacionais e Direção</p>	<p>Conselho Geral Conselho Pedagógico Pessoal docente Pessoal não docente Alunos Pais/Encarregados de Educação</p>	<p>Página web da escola Reuniões do conselho geral Reuniões de conselho pedagógico Reuniões de departamento Reuniões da EAA com os coordenadores das equipas operacionais</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilização e envolvimento dos atores educativos no PAM que vai ser implementado • Concretização das ações

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
3. Diagnóstico CAF Educação (fase de inquirição)	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar os diferentes elementos da comunidade educativa para o preenchimento dos questionários Explicar o preenchimento dos questionários 	EAA, Direção e Consultor	Pessoal docente Pessoal não docente Alunos Pais/Encarregados de Educação	Página web da escola Email dos EE/Alunos Reuniões do conselho geral Participação da consultora externa CAF numa reunião do conselho pedagógico Reuniões de conselho pedagógico Reuniões de departamento Reuniões da Direção com o pessoal não docente	Fevereiro/março de 2022	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilização, envolvimento e participação ativa e efetiva dos diferentes agentes envolvidos no processo de preenchimento dos questionários de autoavaliação
4. Diagnóstico CAF Educação (restantes fases)	<ul style="list-style-type: none"> Manter a comunidade educativa informada sobre o processo de autoavaliação 	EAA e Direção	Conselho Geral Conselho Pedagógico Pessoal docente Pessoal não docente Alunos Pais/Encarregados de Educação	Reuniões do conselho geral Reuniões de conselho pedagógico Reuniões de departamento	Abril a julho de 2022	<ul style="list-style-type: none"> Acompanhamento do processo de autoavaliação do Agrupamento



Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
5. Apresentação dos resultados de autoavaliação e ações de melhoria	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar os resultados de autoavaliação e das ações de melhoria 	EAA, Direção e Consultor	Conselho Geral Conselho Pedagógico Pessoal docente Pessoal não docente Alunos Pais/Encarregados de Educação Comunidade local	Página web da escola Participação da consultora externa CAF uma reunião geral com o pessoal docente e não docente	Setembro de 2022	<ul style="list-style-type: none"> Conhecimento dos resultados finais e das ações de melhoria Envolvimento da comunidade educativa e local nas ações de melhoria a implementar